

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлева

« 14 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по педагогической практике
Педагогическая практика (классное руководство)

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 9 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры

технологий производства и

профессионального образования

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Киреева Елена Ивановна

доцент кафедры

технологий производства и

профессионального образования

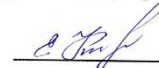
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий

производства и профессионального

образования

 Киреева Е.И.

Протокол

от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2.	<i>ОПК-2.1. Знать:</i> правила разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; правила осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <i>ОПК-2.2. Уметь:</i> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <i>ОПК-2.3. Владеть:</i> технологией разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; технологией осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3.	<i>ОПК-3.1. Знать:</i> технологию проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления <i>ОПК-3.2. Уметь:</i> : осуществлять проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления <i>ОПК-3.3. Владеть:</i> навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4.	<i>ОПК-4.1. Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей <i>ОПК-4.2. Уметь:</i> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей <i>ОПК-4.3. Владеть:</i> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.	<i>ОПК-6.1. Знать:</i> психолого-педагогические технологии, специальные технологии и методы, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся

	<i>ОПК-6.2. Уметь:</i> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <i>ОПК-6.3. Владеть:</i> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Профессиональные компетенции	
ПК-2.	<i>ПК-2.1. Знать:</i> технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями <i>ПК-2.2. Уметь:</i> осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями <i>ПК-2.3. Владеть:</i> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Установочная конференция.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Допуск к практике
Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Паспорт лагеря, паспорт отряда
Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	План сетка воспитательных дел отряда
Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Индивидуальный воспитательный маршрут
Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
Оформление и представление отчета по практике.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Отчетная документация. Тест
Форма аттестации	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

Общепрофессиональные	
ОПК-2	ОПК-2.1 Знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2 Уметь: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; ОПК-2.3 Владеть: методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3	Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
ОПК-4	Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципов и норм; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

	Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии, специальные технологии и методы, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся общеобразовательных учреждений ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся общеобразовательных учреждений; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений; разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося общеобразовательных учреждений; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ОПК-6.3. Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся общеобразовательных учреждений; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Профессиональные	
ПК-2.	ПК-2.1. Знать: технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)» ПК-2.2. Уметь: осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)» ПК-2.3. Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)»

1.4 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Оценочное средство	Количество баллов
5семестр/9 триместр	
Выполнение практических заданий согласно индивидуальному плану прохождения практики	40
Защита отчетов по практике (диф. зачет)	60
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические	

нительно		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По окончании педагогической практики -студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю практики от кафедры отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельной профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподавательской деятельности;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практические задания (типовые)

1. Дать характеристику школы как образовательного учреждения.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива

(состав, официальная и организационная структура класса, наличие органов самоуправления, структура личных взаимоотношений и организационной структуры школьного класса; изучение ценностно – ориентационного единства; психологического климата классного коллектива).

3. Дать общую характеристику двум ученикам с полярным статусом.
4. Проанализировать деятельность педагога на уроке и в ходе внеклассной работы, представив протоколы и анализ посещенных уроков и мероприятий (по одному).
5. Представить план воспитательной работы в классе на четверть.
6. Провести классный час и не менее одного воспитательного мероприятия с классом и провести их анализ проведенных мероприятий
7. Провести анализ педагогической деятельности в качестве классного руководителя
8. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.
9. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
10. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
11. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.
12. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
13. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.
14. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
15. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
16. Разработать постер по выбранной теме.
17. Разработать и обосновать идею авторской школы.
18. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника.
19. Подобрать материал для подготовки мероприятий.
20. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.
21. Подготовить примерное планирование воспитательной

работы на период педагогической практики.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Воспитание как процесс управление развитием личности.
3. Воспитание как средство трансляции культуры.
4. Взаимосвязь воспитания и обучения.
5. Воспитание во внеурочной деятельности.
6. Классические концепции воспитания.
7. Современные концепции воспитания.
8. Искусство и технологии воспитания.
9. Коллективное воспитательное дело.
10. Коллективное творческое дело.
11. Социально-ориентированные воспитательные дела.
12. Этические воспитательные дела.
13. Экологические и трудовые воспитательные дела.
14. Классный воспитательный час.
15. Занятия по интересам.
16. Технология праздника.
17. Воспитательные тесты.
18. Планирование воспитательной работы.
19. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
20. Права и обязанности классного руководителя.
21. Планирование работы классного руководителя.
22. Современные воспитательные системы.
23. Основные направления и формы воспитания
24. Основные характеристики детского коллектива.
25. Структура коллектива.
26. Роли и статусы в коллективе.
27. Этапы развития коллектива.
28. Феномен социально-психологического климата группы.
29. Методика создания благоприятного климата в группе.
30. Работа педагога с группой.
31. Воспитательная система школы.
32. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы
33. Адаптивная воспитательная система.
34. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка.
35. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
36. Методы и формы организации воспитательного процесса.
37. Формирование здорового образа жизни у школьников.
38. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
39. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

40. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие.
41. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности.
42. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.
43. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования.
44. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.
45. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
46. Стратегия национальной безопасности.
47. Актуальные проекты в области воспитания.
48. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: ФЗ 273 «Об образовании в РФ»,
49. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: Примерная программа воспитания.
50. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: ФГОС ВО 3++.
51. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания учащихся учреждения СПО.
52. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
 - а. Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» в школе.
53. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.
54. Разнообразие типов классных руководителей.
55. Основные задачи и функции классного руководителя.
56. Основные направления деятельности классного руководителя.
57. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
58. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководителя.
59. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
60. Формирование коллектива академической группы как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого учащегося.
61. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности.
62. Сущность воспитательной технологии.

63. Структура современной воспитательной технологии.
 - а. Классификации воспитательных технологий.
64. Планирование воспитательной работы в школе.
65. Класный час – актуальная форма общения куратора и обучающихся.
66. Проектирование классного часа.
67. Технология коллективной творческой деятельности.
68. Технология воспитательного события.
69. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
70. Формирование социально-гражданских компетенций.
71. Социальная практика формирования морально-этической компетенции.
72. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.
73. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями.
74. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания.
75. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в школе.
76. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей.
77. Формы и методы работы с родителями: интерактивные, инновационные формы работы.
78. Формы и методы работы с родителями: педагогическое просвещение.
79. Формы и методы работы с родителями: родительские собрания.
80. Формы и методы работы с родителями: родительские конференции.
81. Формы и методы работы с родителями: родительский клуб.
82. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.
83. Организация совместной деятельности классного руководителя с преподавателями дисциплин различных циклов
84. Организация совместной деятельности классного руководителя и социальными работниками.
85. Привлечение преподавателей к участию в делах академической группы и родительских собраниях группы.
86. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.
87. Системное повышение квалификации классного руководителя по теме обеспечения инклюзивности.
88. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей.
89. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
90. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя
91. Направления анализа организуемого в группе воспитательного процесса.

92. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
93. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
94. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.
95. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в школе.
96. Основная документация классного руководителя.
97. Кураторский час: цель, задачи, правила организации и проведения.
98. Организация воспитательной работы с использованием цифровой коммуникации.
99. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
100. Разнообразие типов классных руководителей.
101. Технология планирования воспитательной работы в классе.
102. Технология разработки и реализации воспитательного события.
103. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.
104. Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя.
105. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
106. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.
107. План ситуационного рефлексивного классного часа.
108. Цель и задачи курса «Технологии» в средней школе.
109. История методики трудового обучения.
110. Политехническая трудовая подготовка учащихся.
111. Психологическая подготовка учащихся к труду.
112. Практическая подготовка учащихся к труду.
113. Всестороннее развитие учащихся в труде.
 - а. Принципы трудового обучения в средней школе.
114. Особенности трудового обучения и воспитания в начальной школе.
115. Виды труда в средней школе, их характеристика.
116. Подготовка учителя к уроку Технологии.
117. Структура урока технологии.
118. Педагогические условия развития творчества школьников.
119. Виды уроков технологии, их особенности.
120. Классификация уроков технологии по содержанию работы учащихся.
121. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности учащихся.

122. Общая характеристика методов, используемых на уроках технологии. Выбор методов.
123. Использование объяснительно-иллюстративных методов на уроках технологии.
124. Использование репродуктивных методов на уроках технологии.
125. Использование проблемных методов на уроках технологии.
126. Ученические проекты на уроках технологии.
127. Использование дидактических игр на уроках технологии.
128. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии, их значение для развития школьника.
129. Составление коллекций на уроках трудового обучения.
130. Методика обучения конструированию в школе.
131. Особенности конструирования по образцу.
132. Особенности конструирования по модели.
133. Особенности конструирования по условиям.
134. Дизайн как вид художественного конструирования. История дизайна и его виды.
135. Основы формообразования. Бионика, эргономика.
136. Методика обучения дизайну в школе.
137. «Композиционная целостность» как правило дизайна.
138. «Учет возможностей материала» как правило дизайна.
139. «Учет возможностей цвета» как правило дизайна.
140. «Уместность украшений на предмете» как правило дизайна. Украшательство как признак дурного вкуса.
141. Формирование дизайнерского мышления у школьников.
142. Конструктивность как качество дизайнерского мышления.
143. Целесообразность как качество дизайнерского мышления.
144. Вариативность как качество дизайнерского мышления.
145. Содержание трудовой деятельности в разных сферах дизайна.
146. Основы бумажно-картонажного производства. Виды бумаги, их свойства.
147. Основы текстильного производства. Виды тканей, их свойства.
148. Элементы технической грамоты на уроках технологии.
149. Особенности ознакомления учащихся с народным декоративно-прикладным искусством.
150. Принципы обучения школьников декоративной деятельности.
151. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
152. Особенности организации внеклассной работы по труду.
153. Виды внеклассной работы по труду.
154. Кружок как основная форма внеклассной работы по труду.
155. Особенности проведения трудовых экскурсий в начальной школе.
156. Контроль и оценивание на уроках технологии.
157. Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология».

158. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов.
159. Педагогическое, нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология».
160. Документы педагогического, правового, организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по профилю «Технология».
161. Анализ структуры и содержания основных государственных документов, их назначение, принцип построения, использование в учебно-воспитательной работе по профилю «Технология».
162. Планирование, учёт, анализ учебно- воспитательной работы и знаний учащихся по профилю «Технология».
163. Методика работы с классным журналом.
- 164.** Методика изготовления и применения учебно-технологической документации на занятиях технологии.
165. Методы учебно-воспитательной работы по трудовому обучению.
166. Понятие о методах трудового обучения.
167. Методы, определяемые по источникам информации.
168. Методы, определяемые по характеру познавательной деятельности учащихся.
169. Метод проектов при изучении курса «Технология».
170. Опыты и эксперименты на уроках технологии в начальных классах.
171. Значение экспериментальной деятельности в развитии личности школьника.
172. Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках технологии.
173. Составление коллекций на уроках технологии.
174. Обработка различных материалов на уроках технологии.
175. Работа с бумагой в средней школе.
176. Работа с тканью в средней школе.
177. Аппликация в средней школе.
178. Оригами в средней школе.
179. Вышивка на уроках технологии на разных уровнях среднего образования.
180. Лепка на уроках технологии в средней школе.
181. Обучение обработке древесины, металлов, текстильных и других материалов.
182. Методика обучения технологии обработки древесины, ткани и волокнистых материалов.
183. Проведение занятий по темам «Технология обработки металлов», «Технология обработки ткани», «Технология кулинарии».
184. Методика обучения художественной обработке материалов.
185. Организация внеклассной работы с учащимися по технологии.
186. Задачи, содержание внеклассной работы.

187. Формы внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию.
188. Методика проведения экскурсий.
189. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
190. Понятие конструирования. Виды учебного конструирования.
191. Дизайн как вид художественного конструирования.
192. Понятие, особенности и виды дизайна.
193. История дизайна и формообразования. Современные дизайнерские проекты и решения.
194. Оформление интерьера.
195. Качества и развитие творческого мышления.
196. Понятие и особенности творческого мышления.
197. Характеристика качеств творческого мышления.
198. Мировоззренческий смысл креативности и творческого мышления.
199. Методика обучения школьников творческой деятельности.
200. Значение и особенности творческой деятельности школьников на разных этапах среднего образования.
201. Виды творческой деятельности. Организация творческо-конструкторской деятельности.
202. Технология решения исследовательских задач.
203. Элементы машиноведения и электротехники.
204. Методика обучения элементам машиноведения.
205. Методика обучения элементам электротехники, радиотехники, автоматики, экологии.
206. Информационные технологии в учебном процессе.
207. Методика использования ЭВМ на уроках технологии.
208. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.
209. Принципы и системы трудового обучения, воспитания и начальной профессиональной подготовки.
210. Системы обучения и воспитания в образовательной области «Технология».
211. Принципы трудового и профессионального обучения.
212. Методы трудового обучения и воспитания.
213. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».
214. Формы организации занятий учащихся.
215. Ручные и машинные операции на уроках технологии.
216. Станочные операции на уроках технологии.
217. Подготовка учителя к занятиям.
218. Методика календарно-тематического и поурочного планирования.
219. Организация и планирование обучения технологии в школе.

220. Общие понятия о структуре образовательной области «Технология».
221. Взаимосвязь трудового обучения и технологического образования.
222. Федеральные и региональные программы технологического образования.
223. Уровни технологического образования в современной школе.
224. Теоретические основы методики технологического образования школьников.
225. Цели и задачи предмета «Технологии» в современной школе.
226. Особенности трудового воспитания и обучения школьников младшего, среднего и старшего звена.
227. Виды труда школьников на уроках технологии.
228. Специфика и структура урока технологии.
229. Специфические особенности учебного предмета «Технология».
230. Планирование и подготовка уроков технологии в общей и старшей школе.
231. Структура уроков технологии, характеристика этапов.
232. Виды уроков технологии в средней школе.
233. Различные подходы к классификации уроков технологии.
234. Классификация уроков по содержанию работы учащихся.
235. Классификация уроков по характеру познавательной деятельности учащихся.
236. Составление плана конспекта урока технологии.
237. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
238. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
239. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
240. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
241. Становление и развитие проектной деятельности в России.
242. Критерии и требования к выбору темы проекта.
243. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
244. Классификации и типология проектов.
245. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
246. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
247. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
248. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
249. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
250. Публичная защита проекта и требования к ней.
251. Методы и критерии оценивания проектов.

252. Метод проектов. Требования к методу проектов.
253. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
254. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
255. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
256. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
257. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
258. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
259. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
260. Этапы осуществления проектной деятельности.
261. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
262. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
263. Схема осуществления учебного проекта.
264. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
265. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
266. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
267. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
268. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
269. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
270. Становление и развитие проектной деятельности в России.
271. Критерии и требования к выбору темы проекта.
272. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
273. Классификации и типология проектов.
274. Основные этапы организации проектной деятельности.
275. Пять «П» проектной деятельности.
276. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
277. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
278. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
279. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
280. Публичная защита проекта и требования к ней.
281. Методы и критерии оценивания проектов.
282. Сущность понятия «проектная деятельность», «метод учебных проектов».
283. Проектная деятельность по мнению Н.В. Матяш.

284. Сопоставление процессов творческой деятельности и проектной деятельности.
285. Основные составляющие понятия творческой проектной деятельности.
286. Методы активизации творческого (Н.В. Матяш).
287. Традиционные методы обучения.
288. Нетрадиционные методы обучения.
289. Ведущий метод проектного обучения.
290. Учебный проект.
291. Этапы работы над учебным проектом.
292. Основатель метода проектов.
293. Последователи основателя метода проектов.
294. Развитие метода проектов в России.
295. Метод проектов за рубежом сегодня.
296. Учебно-материальная база творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
297. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
298. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д. Симоненко.
299. Структура содержания технологического образования школьников.
300. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Особенности методики.
301. Классификация учебных проектов.
302. Классификация проектов по характеру контактов.
303. Классификация проектов по продолжительности
304. Роль координатора проектов.
305. Функции координатора проектов.
306. Педагогические особенности индивидуальных и групповых проектов.
307. Дидактические характеристики учебного проекта
308. Методика осуществления практико-ориентированного (прикладного) проекта.
309. Методика осуществления исследовательского проекта.
310. Методика осуществления информационного проекта.
311. Методика осуществления творческого проекта.
312. Критерии и система оценки проекта.
313. Матрица ответственности. Методика RACI.
314. Прототип. MVP (minimum viable product).
315. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления.
316. Преждевременно закрытые проекты.
317. Задачи на этапе завершения проекта.
318. Три составляющих эффективного выступления.
319. Основные шаги по управлению рисками.
320. Современные виды проектов.
321. Переход от требований к планированию.

322. Основные перспективные направления технологий энергетики.
323. Значение разработки и внедрения замкнутых технологических систем, приведите примеры.
324. Ваше понятие «гибкие автоматизированные системы», перспективы их разработки на базе взаимодействия новейших технологий.
325. Прокомментируйте классификацию методов интенсификации технологических процессов. Какой принцип заложен, опишите составляющие способов интенсификации.
326. Осветите роль энерго- и ресурсосбережения в совершенствовании систем и технологий.
327. Научные способы интенсификации технологических процессов.
328. Роль повышения коэффициента использования оборудования — пути его обеспечения.
329. Ваше понимание принципа оптимизации технологических операций.
330. Основные цели и составляющие социальной технологии, ее приоритетные направления.
331. Характеристика комплекса информационных технологий, его влияние на научно-технический прогресс.
332. Современные направления использования новых технологий в производственных процессах.
333. Прокомментируйте основные математические зависимости, характеризующие технологический процесс и их иерархические уровни.
334. Содержание системного подхода в совершенствовании технологии производства и области его применения.
335. Понятие «качество продукции» и системы качества.
336. Представьте модель ценности услуги и ее отличие от составляющих понятия качества услуги.
337. Основные составляющие имиджа предприятия и пути его создания и поддержания.
338. Охарактеризуйте смысл понятий: новшество, инновация, инновационный процесс. Возможные области применения инноваций.
339. Условия внедрения инновационных технологий в производственной и непроизводственной сферах.
340. Приведите периодизацию научно-технического прогресса по наиболее существенным признакам (по отраслям, по техническим новшествам и др.) по Вашему мнению.
341. Ваше понятие производственной и непроизводственной сфер, их единство и различия.
342. Группы параметров технологического процесса (ТП), характеристика системы.
343. Дайте характеристику эволюционного и революционного путей развития технологий и их систем. Приведите примеры.
344. Использование резонанса в современных технологиях.
345. Обзор современных технологии производства стали.

346. Обзор современных технологий альтернативных способов получения энергии.
347. Основные этапы развития технологии как науки, их хронология и краткая характеристика сущности и особенностей.
348. Охарактеризуйте модель жизненного цикла технологической единицы, их связь с экономическими и техническими периодами.
349. Охарактеризуйте технологию и ее составляющие как теоретическую и прикладную отрасли знаний.
350. Плазма и ее применение в металлургической промышленности.
351. Плазма и ее применение в энергетике.
352. Покажите роль развития технологий микробиологического синтеза и микроэлектроники.
353. Принципы и содержание научной (теоретической) и практической технологии.
354. Раскройте сущность понятий и взаимосвязи: технологические операции, технологические процессы, техника, системы технологий; приведите обобщенную или конкретную схему для предприятия.
355. Робототехника и гибкие производственные системы.
356. Современная технология порошковой металлургии.
357. Современное кузнечное искусство и ремесло.
358. Современные технологии в обувной промышленности.
359. Современные технологии в текстильной промышленности.
360. Современные технологии в швейном производстве.
361. Современные технологии добычи, транспортировки и переработки нефти.
362. Современные технологии добычи, транспортировки природного газа.
363. Современные технологии обработки металла давлением.
364. Современные технологии получения композитов.
365. Современные технологии производства алюминия.
366. Современные технологии производства меди.
367. Современные технологии производства серной кислоты.
368. Современные технологии производства титана и магния.
369. Современные технологии производства угля.
370. Современные технологии производства электроэнергии на АЭС и АТЭС.
371. Современные технологии производства электроэнергии на ГЭС и ПЭС (приливных).
372. Современные технологии производства электроэнергии на ТЭС и ТЭС.
373. Современные технологии технической керамики.
374. Технологии добычи металлических руд и их обогащение.
375. Технологии на основе СВЧ (метод самораспространяющегося высокотемпературного синтеза).
376. Технологии плазменной плавки металлов.

377. Технологии промышленного применения ультразвука.
378. Технологии электроискровой и электроимпульсной обработок и возможности их применения.
379. Технологии, использующие высокие давления.
380. Технология производства ДВП, ДСП, фанеры.
381. Технология производства минеральных удобрений (аммиачная селитра, фосфорные, калийные).
382. Технология производства на современном металлургическом комплексе.
383. Технология производства соды.
384. Технология производства строительных материалов (цемент, известь, гипс).
385. Технология прямого восстановления железа из руд (технологическая схема).
386. Три основных теоретических показателя развития технологии как науки, количественные и качественные характеристики.
387. Фундаментальные законы, которым должны отвечать технологические системы.
388. Промышленные революции. Причины и последствия.
389. Современные технологические тренды и предпосылки, ведущие к созданию Фабрик будущего.
390. Аддитивные технологии.
391. Компьютерный инжиниринг, возможности цифрового проектирования.
392. Роль научно-технического творчества в общественном производстве.
393. Понятие об исполнительской и творческой деятельности.
394. Сущность технического творчества.
395. Природа и сущность технического творчества.
396. Понятие о новой технике.
397. Этапы создания новой техники.
398. Роль творчества в научно-техническом прогрессе.
399. Открытия и изобретения.
400. Техника и ее творческое развитие.
401. Понятие об открытии.
402. Открытия – научные основы решения творческих задач.
403. Понятие об изобретении.
404. Объекты изобретения.
405. Новизна и положительный эффект от изобретения.
406. Техническое моделирование и конструирование.
407. Модели, их классификация.
408. Роль моделирования в учебном процессе.
409. Профессиональное и учебное конструирование.
410. Роль конструирования в учебном процессе.
411. Творческие технические задачи в обучении.

- 412. Типы творческих задач.
- 413. Задачи на моделирование, доконструирование, переконструирование и конструирование.
- 414. Методы активизации технического творчества.
- 415. Методы поиска решений творческих задач.
- 416. Метод проб и ошибок.
- 417. Метод эвристических приемов.
- 418. Метод контрольных вопросов.
- 419. Метод мозгового штурма.
- 420. Метод фокальных объектов.
- 421. Метод гирлянд случайностей.
- 422. Функционально-физический метод конструирования.
- 423. Функционально-стоимостный анализ.
- 424. Алгоритмический метод конструирования.
- 425. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г. С. Альтшуллера.
- 426. Роль и место проектных технологий в современном технологическом образовании.
- 427. Классификация учебных проектов.
- 428. Метод проектов, особенности его реализации в современной школе.
- 429. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии.
- 430. Организация проектной деятельности учителем технологии.
- 431. Этапы выполнения проекта.
- 432. Информационное обеспечение проектной деятельности учащихся.
- 433. Требования к оформлению пояснительной записки по проекту.
- 434. Представление и защита творческого проекта.
- 435. Подготовка и проведение защиты проекта.
- 436. Оформление презентации проекта.
- 437. Основные ошибки, допускаемые при защите проекта.
- 438. Организация оценивания проекта.
- 439. Внеаудиторная работа по техническому и художественно-эстетическому творчеству.
- 440. Организация кружковой работы в школе и учреждениях дополнительного образования.
- 441. Разработка программы кружка.
- 442. Олимпиады для школьников по технологии, их уровни.
- 443. Самостоятельная внеаудиторная проектная деятельность учащихся.
- 444. Дети с патологией поведения и аномалиями развития личности.
- 445. Дети с неврозами.
- 446. Дети с начальными проявлениями психических заболеваний.
- 447. Коррекция и семейное воспитание аномальных детей.
- 448. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции.

449. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития, нарушения слуха и сенсорной алалии, раннего детского аутизма и нарушения зрения.
450. Акцентуации.
451. Невротические расстройства.
452. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответ из предложенных		
1	Какие два из перечисленных ниже принципов являются ключевыми в работе классного руководителя по формированию классного коллектива? 1) Авторитарность и жёсткий контроль. 2) Гуманизм и уважение личности каждого ученика. 3) Коллективизм и создание атмосферы взаимопомощи. 4) Игнорирование индивидуальных особенностей учеников. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 23	Ответ
2	Какие два направления деятельности относятся к компетенции классного руководителя в области взаимодействия с семьёй ученика? 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний. 2) Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания. 3) Контроль успеваемости ученика по всем предметам. 4) Помощь семье в решении социальных проблем. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 24	Ответ
3	Какие два метода можно использовать для изучения личности ученика в рамках классного руководства? 1) Наблюдение за учеником во время различных видов деятельности. 2) Ежедневные расспросы ученика о том, как он проводит время. 3) Анализ результатов учебной деятельности и внеучебных достижений. 4) Организация скрытого видеонаблюдения за учеником. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных <i>Время выполнения:</i> 3 мин <i>Ответ:</i> 13	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
4	Расположите этапы планирования воспитательной работы в классе в правильной последовательности: 1) утверждение плана работы с администрацией школы; 2) анализ воспитательной работы за предыдущий период; 3) определение целей и задач воспитательной работы на новый период; 4) разработка конкретных мероприятий и форм работы.	Ответ

	<i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 2341	
5	Установите правильную последовательность действий классного руководителя при подготовке и проведении классного часа: 1) подведение итогов и рефлексия; 2) определение темы и цели классного часа; 3) проведение классного часа; 4) разработка плана-конспекта классного часа. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 2431	Ответ
6	Определите правильную последовательность шагов при организации работы с трудным подростком: 1) составление индивидуального плана коррекционной работы с привлечением специалистов (психолога, социального педагога); 2) изучение личного дела ученика, беседы с учителями-предметниками и родителями; 3) проведение индивидуальных бесед с учеником, установление доверительных отношений; 4) реализация плана коррекционной работы и отслеживание динамики изменений. <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности. <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> 2314	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7	Что такое система целенаправленных действий классного руководителя, направленных на создание благоприятных условий для развития личности каждого ученика и формирования классного коллектива? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Воспитательная работа классного руководителя	Ответ
8	Что это такое: запланированная встреча классного руководителя с учениками класса для обсуждения актуальных вопросов, развития коммуникативных навыков и формирования ценностных ориентаций? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Классный час	Ответ
9	Что это такое: процесс изучения и оценки индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с целью создания оптимальных условий для их развития и обучения? <i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением <i>Время выполнения:</i> 5 мин <i>Ответ:</i> Диагностика личности учащегося (или изучение личности учащегося)	Ответ
	... – источники формирования личности (различные виды деятельности и, следовательно, вместе с ними и орудия труда, предметы культуры, включенные в деятельность); объекты материальной и духовной культуры, которые используются при решении воспитательных задач. <i>Тип вопроса:</i> открытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.	Ответ: Средства

	... – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Образование
	... – метод обучения, заключающийся в многократном, сознательном повторении определенных приемов и действий с целью формирования навыков и умений, развития качеств личности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Упражнение
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10	Что такое «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) ученика в контексте классного руководства? <i>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i> <i>Ответ:</i> Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это персонализированная траектория обучения, разрабатываемая для конкретного ученика с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, способностей и интересов. ИОМ определяет цели, задачи, содержание, методы, формы и средства обучения, а также способы оценки результатов, которые оптимальны для достижения успеха данным учеником	Ответ
11	Что такое «воспитательная система класса»? <i>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i> <i>Ответ:</i> Воспитательная система класса — это целостная и упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, определяющих цели, содержание, формы и методы организации воспитательного процесса в классе, направленная на создание благоприятных условий для развития личности каждого ученика и формирование классного коллектива.	Ответ
12	Что такое «социально-психологический климат в классе»? <i>Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i> <i>Ответ:</i> Социально-психологический климат в классе — это относительно устойчивая система межличностных отношений, определяющая эмоциональное состояние и психологическое самочувствие членов классного коллектива. Это общая атмосфера, которая влияет на работоспособность, мотивацию, удовлетворенность и развитие личности каждого ученика.	Ответ
	Обоснуйте необходимость реализации принципа системности и последовательности в обучении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Необходимость реализации принципа системности и последовательности в обучении обусловлена тем, что у обучающихся должна быть сформирована целостная система знаний, должна быть

		соблюдена преемственность в процессе обучения и должно развиваться логическое мышление. Поэтому материал располагается и изучается в определенном логическом порядке, что способствует формированию у учащихся не отрывочных, бессвязных знаний, а целостной системы знаний и умений. А так как новый изучаемый материал базируется на усвоенном ранее, то развивается логическое мышление.
	Обоснуйте необходимость реализации принципа наглядности в современном педагогическом процессе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Необходимость реализации принципа наглядности в современном педагогическом процессе обосновывается следующим. Чем более разнообразные средства наглядности применяет учитель, тем более прочно усваивается учебный материал. С помощью средств наглядности значительно облегчается усвоение знаний, возбуждается интерес к учению, которое делается более доступным и прочным, что повышает качество педагогического процесса.
	Укажите, от чего зависит выбор типа урока учителем <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Выбор типа урока учителем зависит от дидактических целей, которые ставит педагог; от степени подготовленности учеников; от

		характера содержания образования, которое необходимо усвоить обучающимся; от методов работы учителя с обучающимися, направленных на достижение целей урока и др.																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
13	Соотнесите функции классного руководителя с их содержанием: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Организационная</td><td>1</td><td>Изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ динамики развития классного коллектива.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Воспитательная</td><td>2</td><td>Установление контактов с родителями, педагогами, психологом и другими участниками образовательного процесса</td></tr><tr><td>В</td><td>Коммуникативная</td><td>3</td><td>Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование ценностей, развитие личности и сплочение коллектива</td></tr><tr><td>Г</td><td>Контрольно-диагностическая</td><td>4</td><td>Обеспечение условий для участия учащихся в различных видах деятельности, организация дежурства, оформление класса.</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин. Ответ: А4Б3В2Г1	Функция		Содержание		А	Организационная	1	Изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ динамики развития классного коллектива.	Б	Воспитательная	2	Установление контактов с родителями, педагогами, психологом и другими участниками образовательного процесса	В	Коммуникативная	3	Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование ценностей, развитие личности и сплочение коллектива	Г	Контрольно-диагностическая	4	Обеспечение условий для участия учащихся в различных видах деятельности, организация дежурства, оформление класса.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Функция		Содержание																												
А	Организационная	1	Изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ динамики развития классного коллектива.																											
Б	Воспитательная	2	Установление контактов с родителями, педагогами, психологом и другими участниками образовательного процесса																											
В	Коммуникативная	3	Планирование и проведение мероприятий, направленных на формирование ценностей, развитие личности и сплочение коллектива																											
Г	Контрольно-диагностическая	4	Обеспечение условий для участия учащихся в различных видах деятельности, организация дежурства, оформление класса.																											
А	Б	В	Г																											
14	Соотнесите методы воспитания с их примерами: <table><tr><th colspan="2">Метод воспитания</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Поощрение</td><td>1</td><td>Разъяснение норм поведения, этических принципов и последствий поступков</td></tr><tr><td>Б</td><td>Убеждение</td><td>2</td><td>Выражение одобрения за достижения, успехи или проявленные положительные качества</td></tr><tr><td>В</td><td>Пример</td><td>3</td><td>Использование авторитета значимого человека для формирования ценностей и моделей поведения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Наказание</td><td>4</td><td>Применение мер воздействия в ответ на негативные поступки или нарушения правил</td></tr></table> Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия Время задания: 5 мин.	Метод воспитания		Пример		А	Поощрение	1	Разъяснение норм поведения, этических принципов и последствий поступков	Б	Убеждение	2	Выражение одобрения за достижения, успехи или проявленные положительные качества	В	Пример	3	Использование авторитета значимого человека для формирования ценностей и моделей поведения	Г	Наказание	4	Применение мер воздействия в ответ на негативные поступки или нарушения правил	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ	А	Б	В	Г				
Метод воспитания		Пример																												
А	Поощрение	1	Разъяснение норм поведения, этических принципов и последствий поступков																											
Б	Убеждение	2	Выражение одобрения за достижения, успехи или проявленные положительные качества																											
В	Пример	3	Использование авторитета значимого человека для формирования ценностей и моделей поведения																											
Г	Наказание	4	Применение мер воздействия в ответ на негативные поступки или нарушения правил																											
А	Б	В	Г																											

	<i>Ответ: А2Б1В3Г4</i>												
15	Соотнесите формы работы классного руководителя с их характеристиками:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Форма работы		Характеристика											
А	Индивидуальная беседа	1	Форма, предполагающая открытое обсуждение актуальных проблем и вопросов коллективом класса										
Б	Классное собрание	2	Целенаправленный визит с целью изучения условий жизни и воспитания ученика										
В	Посещение семьи ученика	3	Метод установления личного контакта с учеником для решения индивидуальных проблем.										
Г	Круглый стол	4	Форма обсуждения определенной темы с привлечением экспертов или заинтересованных лиц.										
<i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление соответствия <i>Время задания:</i> 5 мин. <i>Ответ:</i> А2Б3В1Г4													